

## Referat af skolebestyrelsesmøde d. 1. september 2015

01-09-2015

<b>Dato:</b>	01-09-2015 kl. 17:00 – 19:00 Formøde for forældrevalgte Kl. 16:30 – 17:00
<b>Sted:</b>	KF 2
<b>Deltagere:</b>	Christina Tolstrup, Rune Therkildsen, Mikael Søgaard, Pernille Vilhelmsen, Majbritt Lund Nielsen, Jesper Sørensen, Torben Gregersen, Birgit Kristensen, Heidi Ahlers, Thomas Smidt Dissing, Lise B. Knudsen, Tina Westergaard, Hanne Mortensen, Jacob Christensen, August Gregersen
<b>Fraværende:</b>	Torben Gregersen
<b>1. Godkendelse af dagsorden</b>	Godkendt
<b>2. Siden sidst:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formanden/næstformand</b> Kvartalsmøde</li><li>• <b>Elevrådet</b> Fælleselevråd Elevrådsovernatning</li><li>• <b>Skoleledelsen</b> August: Skolestart Eliteidrætsklassen i Doverodde Skulpturture til Agger 112 Skolepatruljedag Legepatruljedag Skolefotografering September: Idrætsdag Sociale arrangementer 7. årg. Rystesammentur 7. årg. Skolefest Elevrådsovernatning Skolekoncerter overbygning SSP-temadag 4. årg. Kidvolley 4. og 5. årg. Bolddag 7. årg. Fodboldturnering 8. og 9. årg. Skolefodbold Mallorca 8. årg. Forenings-SFO Budgetopfølgning 7/12 Den gode historie på FB</li></ul>	<p>Frit skolevalg, IT-strategien, lokalråd blev drøftet. Efterfølgende blev Bedsted Skole, Vestervig Skole og Hurup Skole enige om, at der skal etableres et tættere samarbejde. Tina udarbejder liste over samarbejds punkter. Godkendt i bestyrelsen. Forslag fra Tina: Skal Boddum/Ydby Friskole inviteres? Første møde 1. oktober 2015.</p> <p>August og Jacob orienterede om fællesdagen mandag d. 31. august 2015. Der bliver en overnatning for elevrådet d. 17. og 18. september.</p> <p>Orientering v. Tina 1. skoledag for 0. kl. var lidt lang. Forældremødet kunne ligge kl. 09.30 eller som et alm. forældremøde</p> <p>Thisted Kommunes facebook-side</p>

<p>Skoledistrikter i høring Spareblokke 2016: 300.000 rengøring 300.000 pedel 85.000 UU og sprogskole 850.000 Ungdomsskolen 1.000.000 SFO (takststigning) 400.000 indvendigt vedligehold 4.650.000 struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medarbejderrepræsentanter</b></li>   <li>• <b>Punkter til fremtidige møder</b> Valgfag og linjer i overbygningen Læsebånd/bevægelse Skole-hjemssamarbejde</li> </ul>	<p>For hele folkeskoleområdet</p> <p>Godt i gang – har travlt. Ordene mål og målsætning bliver nævnt tit i klasserne.</p> <p>”Samarbejdet mellem skole og hjem” læses til næste gang</p>
<p><b>3. Udveksling Mallorca –</b> Drøftelse og beslutning – LI/TW</p>	<p>I år er der 15 elever, der ikke deltager. Skolebestyrelsens beslutning er, at der udveksles med Mallorca de 2 næste år – altså nuværende 7. kl. og kommende 7. kl.</p>
<p><b>4. To-lærertimer –</b> Drøftelse – TW Eventuel omlægning af understøttende undervisning til to-lærertimer.</p>	<p>Folkeskolelovens § 16a og 16b.</p> <p><b>§ 16 a.</b> Undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Skolens leder skal sikre sammenhæng mellem undervisningen i fagene, de obligatoriske emner og den understøttende undervisning.</p> <p><b>§ 16 b.</b> Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i § 14 b, stk. 1, nr. 1, og i helt særlige tilfælde § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, i op til 1 skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Fraviges bestemmelserne i § 14 b, stk. 1, om en mindste varighed af undervisningstiden, skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning, jf. § 3, stk. 5, eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene.</p> <p>Kun i forhold til specialklasserne. Tina laver en sagsfremstilling pba. skolebestyrelsens</p>

	godkendelse.
<b>5. BOYD</b> (Bring Your Own Device)- Se bilag! Drøftelse - TW	Opmærksomhed på inklusion – skabe – ikke tvang – klarhed om, hvornår der skal medbringes pc – hjælp og vejledning til indkøb af udstyr og opsætning – elevernes brug af elevintra – app på mobil – programpakker, virus, service – ansvar eleverne imellem Tina sender videre
<b>6. Temauger</b> – Orientering TW	SKOP-uger er blevet til temauger. 3 officielle – man må gerne lave flere
<b>7. Klasseforældremøder</b> - Tilbage melding	Faglig fordybelse/studieforberedelse og bevægelse Udsættes til næste møde
<b>8. Lektier</b> – Se bilag! Orientering TW	Lektiehjælp og faglig fordybelse kan have forskellig karakter, og skal afhængig heraf og efter en konkret vurdering, som skolelederen må foretage, lægges enten som en del af den understøttende undervisning eller som undervisning i fagene. Det har betydning for, om det kun er lærere eller også andet undervisende personale, der kan varetage lektiehjælp og faglig fordybelse. Hvis der gives eleverne hjemmearbejde eller lektier – dvs. opgaver der skal gennemføres eller færdiggøres efter skoledagen – har skolen pligt til at give eleverne mulighed for at få hjælp hertil, fx ved en mulighed for at udføre hjemmearbejdet på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen. Denne type lektiehjælp vil mest oplagt kunne indgå som del af den understøttende undervisning, hvor også andre end lærere kan undervise. Øvelser eller opgaver, der ellers ville være blevet givet som hjemmearbejde eller lektier, kan også udføres som fællesaktiviteter. I så fald vil lektiehjælp og faglig fordybelse kunne være en del af undervisningen i fagene. Skolerne skal også inden for lektiehjælp og faglig fordybelse tilbyde varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt svage elever, fx ved inkorporering af fysiske aktiviteter. Om denne form for aktiviteter skal lægges som en del af undervisningen i fagene eller som understøttende undervisning, afhænger af en konkret vurdering.  Tina laver forslag til næste møde
<b>9. Evt.</b>	Intet
<b>10. Elevfrit punkt</b>	