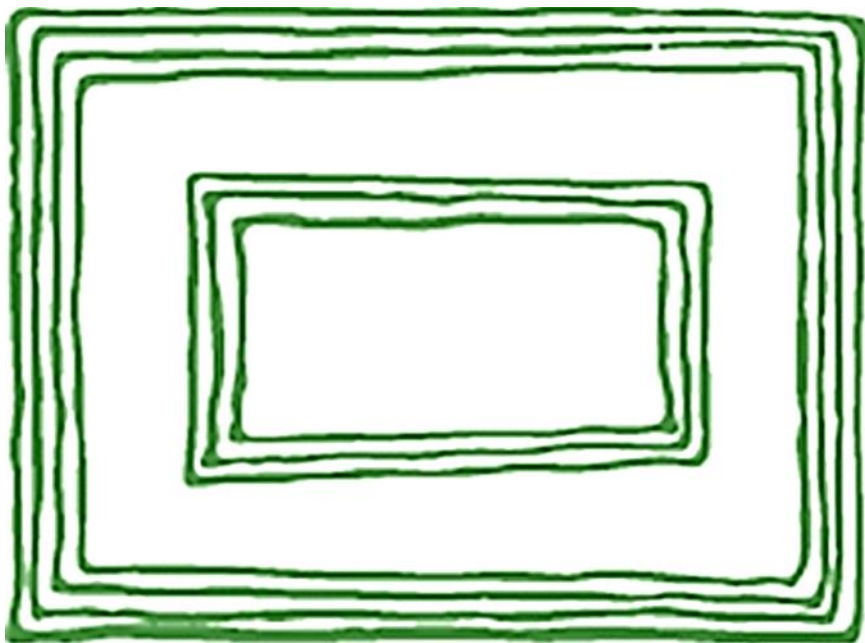


Hurup Skoles



skole-hjemsamarbejde

Skole-hjemsamarbejde

Skolen anser et gensidigt forpligtende skole-hjemsamarbejde for at være den vigtigste forudsætning for, at eleven trives i skolen og opnår de kompetencer, kundskaber og færdigheder, som skolens undervisning retter sig imod.

Samarbejdet om elevens trivsel, læring og udvikling bygger på dialog. Udgangspunktet for denne dialog bør altid være åbenhed, respekt og ligeværdighed og hensigten bør altid være at fremme elevens udbytte af undervisningen, så alle elever trives og bliver så dygtige, som de kan.

Vi har alle en vigtig rolle i forhold til at fremme de gode samarbejdsrelationer i fællesskabet omkring skolen. En god skole, hvor elever trives, lærer og dannes er ikke noget vi kan beslutte, men noget vi skaber i fællesskab, hver eneste dag.

Skolens ansvar for skole-hjemsamarbejdet:

Informationsmøder

Forældre og børn inviteres til informationsmøder i forbindelse med overgangen fra børnehave til Skoleintro og indskrivningen i børnehaveklasse.

Her deltager kontaktvoksne, en forældrerepræsentant fra bestyrelsen, indskolingsleder og skoleleder.

Elever og forældre inviteres til informationsmøder i forbindelse med overgangen fra 6. til 7. årgang. Her deltager viceskoleleder og skoleleder.

Forældremøder

Skolen inviterer til forældremøder i samtlige klasser ved skoleårets begyndelse. Her orienteres om kommende skoleår. Klassens sociale trivsel og skole-hjemsamarbejdet drøftes.

I forældremødet deltager:

- 2 eller flere af klassens lærere/pædagoger.
- En repræsentant fra bestyrelsen.
- På 0. – 3. årgang en pædagog fra SFO.
- AKT-vejleder, læringsvejleder, SSP og andre ad hoc.

På forældremødet vælger forældrene et forældreråd. Forældrerådets primære opgave er, at deltage i planlægning og gennemførelse (udarbejdelse af dagsorden, kaffe, kage, referat ol) af efterfølgende skoleårs forældremøde.

Skole-hjemsamtaler

I løbet af skoleåret inviteres til en skole-hjemsamtale. Her deltager mindst 2 af klassens primære lærere/pædagoger samt på 3. - 9. årgang 1 eller 2 faglærere. På 0. - 3. årgang deltager en pædagog fra SFO.

Der kan i løbet af året inviteres til yderligere samtale(r), hvis lærer, forældre eller leder vurderer, at en elev har behov for dette.

Eleven inviteres til at deltage i skole-hjemsamtalen på 4. - 9. årgang.

Skolen tilstræber løbende at orientere hjemmet om elevens udvikling.

Elevplaner

I løbet af skoleåret udleveres der en elevplan. Elevplanen indeholder mål for elevens læring, status for elevens udvikling samt tiltag for opfølgning på målene.

Sociale arrangementer

Hen over skoleåret inviteres forældrene til forskellige sociale arrangementer på skolen, på årgangen og i klasserne.

Klasseforældrerådene kan tage initiativ til forskellige sociale klasse- eller årgangsarrangementer. Klasselærer, børnehaveklasseleder og kontaktpædagog kan inviteres til at deltage i et af disse arrangementer.

ForældreIntra

Den daglige kontakt mellem skolen og hjemmet sker enten personligt inden for lærerens/pædagogens arbejdstid eller via Forældre-Intra og minInstitution.

Behov for personlig kontakt uden for lærere og pædagogers arbejdstid rettes til skolens leder.

Skolen informerer så hurtigt som muligt hjemmet, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer, herunder fravær.

Skolens medarbejdere svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældre - som hovedregel inden for 2 arbejdsdage.

Forældrenes ansvar for skole-hjemsamarbejdet

I forældre har en afgørende rolle, når det handler om at skabe et godt klassefællesskab for alle elever.

Forældre er de vigtigste personer i børns liv og jeres opbakning er afgørende for om læring, udvikling og trivsel har gode forudsætninger i skolen og i SFO.

Jeres tilgang og mening om skolen og SFOen har stor betydning for jeres barns trivsel og udvikling i fællesskabet.

Det betyder at I forældre som udgangspunkt:

- ✓ engagerer jer i jeres barns skolegang
- ✓ altid omtaler skolen, dens medarbejdere, de andre forældre og elever respektfuldt i barnets nærvær
- ✓ respekterer lærernes og pædagogernes profession og bakker op om deres arbejde
- ✓ informerer og samtaler om væsentlige forhold vedrørende barnets trivsel
- ✓ tager direkte kontakt til involverede medarbejdere, hvis I er utilfredse med forhold omkring jeres barns skolegang
- ✓ tager direkte kontakt til involverede elevers forældre, hvis I oplever konflikter mellem jeres og de andre børn
- ✓ deltager i forældremøder
- ✓ deltager i skole-hjemsamtaler
- ✓ deltager i faglige og sociale arrangementer på skolen
- ✓ kontakter lærere og pædagoger, hvis I har spørgsmål til jeres barns skolegang – hellere en gang for meget end en gang for lidt
- ✓ støtter jeres barn i at møde veludhvilet, mæt og til tiden
- ✓ respekterer skolen som jeres barns vigtigste arbejdsplads
- ✓ respekterer skolens ferieplan
- ✓ holder jer orienteret på ForældreIntra

Skolebestyrelsens principper for skole-hjemsamarbejdet på Hurup Skole

Skolebestyrelsen anerkender, at lærere og pædagoger er eksperter i læring, udvikling og sociale fællesskaber. Vi anerkender imidlertid også, at forældre er eksperter i deres børn, og vi ser forældre som en vigtig ressource i samarbejdet om klassens og den enkelte elevs trivsel, udvikling og læring.

- Samarbejdet skal bidrage til at skabe trivsel, læring og udvikling for alle børn og unge.
- Samarbejdet skal bidrage til at skabe et udviklende og lærende fællesskab for alle børn, unge og ansatte på skolen.
- Skolens udviklings- og læringsmiljøer skal bygge på fællesskab, mangfoldighed og forskellighed.
- Skolens pædagogiske praksis tager hensyn til, at børn og unge udvikler sig på forskellige måder.
- I samarbejdet fokuserer vi på udvikling af børnenes og de unges faglige, personlige og sociale kompetencer.
- Samarbejdet sker i anerkendelse af, at fællesskab og forskellighed er en styrke.
- I samarbejdet fokuserer vi på muligheder og styrkesider.
- Samarbejdet bygger på en åben, respektfuld og ligeværdig dialog.

